

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Затверджую

Голова Приймальної комісії

Ректор



[Signature] Анатолій МЕЛЬНИЧЕНКО

28.03.2025 р.

[Signature]

ПРОГРАМА
додаткового вступного випробування

для вступу на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії
«Соціальна робота та консультування»

за спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування

Програму ухвалено:

Науково-методичною комісією за спеціальністю

І 10 Соціальна робота та консультування

Протокол № 4 від 17 березня 2025 р.

Голова НМКУ

[Signature]

Лариса КАЛЬЧЕНКО

ВСТУП

Програма додаткового вступного випробування для вступу на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії «Соціальна робота та консультування» за спеціальністю І 10 «Соціальна робота та консультування» на основі ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня), здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), містить основні вимоги до вступників, надає їм вичерпну інформацію про перелік теоретичних модулів освітніх компонент, зміст основних тем навчального матеріалу, що виносяться на екзамен, та включає інформацію про критерії оцінювання і процедуру проведення додаткового вступного випробування.

Метою додаткового вступного випробування є виявлення рівня сформованості у абітурієнтів ключових компетенцій, знань та вмінь, необхідних вступникам для опанування ОНП «Соціальна робота та консультування» з підготовки доктора філософії (PhD) з соціальної роботи та консультування.

До додаткового вступного випробування для вступу на освітньо-наукову програму «Соціальна робота та консультування» підготовки доктора філософії (PhD) за спеціальністю І 10 «Соціальна робота та консультування» допускаються особи, освітній рівень підготовки яких (наявність ступеня магістра, ОКР спеціаліста) відповідає обраній для вступу спеціальності, а також особи, які здобули ОР, освітньо-кваліфікаційний рівень за будь-яким іншим напрямом підготовки, або спеціальністю.

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на освітньо-наукову програму І 10 «Соціальна робота та консультування» наведено в розділі «Вступ до аспірантури» на веб-сторінці аспірантури та докторантури КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://aspirantura.kpi.ua/>.

Програма додаткового вступного випробування для абітурієнтів, які вступають на навчання за освітньо-науковою програмою «Соціальна робота та консультування» підготовки доктора філософії (PhD) за спеціальністю І 10 «Соціальна робота та консультування» на основі ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня), здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) включає перелік розділів та тем, які виносяться на додаткове вступне випробування:

- Розділ І. Теорія соціальної роботи.
- Розділ ІІ. Загальна педагогіка.
- Розділ ІІІ. Соціальна педагогіка.
- Розділ ІV. Спеціальна педагогіка та інклюзивна освіта.
- Розділ V. Загальна психологія.
- Розділ VI. Соціальна психологія.
- Розділ VII. Технології соціальної роботи.

1. ОСНОВНИЙ ВИКЛАД

1.1. Перелік розділів та тем, які виносяться на додаткове вступне випробування

Розділ 1. ТЕОРІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

1.1. Поняття «соціальна робота». Актуальність розвитку соціальної роботи в Україні. Зміст та структура соціальної роботи.

1.2. Історичні та соціокультурні передумови формування соціальної роботи як професійної галузі соціальної допомоги в Україні.

1.3. Соціальна робота як професія. Сфери діяльності соціального працівника. Принципи теорії соціальної роботи.

1.4. Суб'єкт та об'єкт в соціальній роботі. Соціальний працівник як суб'єкт соціальної допомоги. Етичний кодекс соціального працівника.

1.5. Клієнт як партнер у процесі здійснення соціальної роботи. Соціально вразливі верстви населення.

1.6. Основні методи соціальної роботи: індивідуальний, груповий та метод роботи в громаді.

1.7. Психологічні складові соціальної роботи: психодіагностика, психокорекція, арт-терапія.

РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА.

2.1. Педагогіка як наука. Становлення і розвиток педагогіки. Я. А. Коменський – засновник педагогічної науки.

2.2. Предмет і завдання педагогіки. Понятійний апарат педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

2.3. Мета і завдання виховання в педагогіці. Розвиток і формування особистості. Загальні закономірності розвитку.

2.4. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості.

2.5. Процес виховання, його суть, особливості. Структура та динаміка процесу виховання. Самовиховання особистості.

2.6. Типи виховання. Моделі і стилі виховання.

2.7. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання.

РОЗДІЛ III. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА.

3.1. Соціальна педагогіка як галузь педагогічної науки: об'єкт, предмет, мета, завдання, функції.

3.2. Соціалізація як ключове поняття соціальної педагогіки: сутність, види, фактори, агенти, механізми.

3.3. Місце і роль сім'ї у процесі соціалізації особистості. Аналіз функцій та параметрів сім'ї.

3.4. Зміст, форми та методи соціально-педагогічної роботи з сім'єю.

3.5. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації. Види та причини виникнення девіантної поведінки.

3.6. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної діяльності: сутність, мета, об'єкти, суб'єкти, рівні та види.

3.7. Соціально-педагогічна робота з вразливими сім'ями та дітьми. Поняття «кризи», «вразливості», складних життєвих обставин.

РОЗДІЛ IV. СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА.

4.1. Спеціальна педагогіка як наука: об'єкт, предмет, завдання. Понятійно-категоріальний апарат спеціальної педагогіки.

4.2. Роль спадковості та навколишнього середовища у генезі порушень психофізичного розвитку. Загальна характеристика критичних періодів розвитку.

4.3. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку.

4.4. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації.

4.5. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Деонтологія інклюзивної освіти.

4.6. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти. Технологія психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

4.7. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

РОЗДІЛ V. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.

5.1. Предмет психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної психології. Місце психології в системі наук.

5.2. Психіка і свідомість. Розвиток свідомості та її структура. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини.

5.3. Поняття про відчуття: відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі. Класифікація та види відчуттів.

5.4. Поняття про пам'ять. Зв'язок пам'яті людини з її здібностями та діяльністю. Природа пам'яті.

5.5. Поняття про мислення. Зв'язок мислення з мовою, мовленням та чуттєвим пізнанням людини.

5.6. Поняття про увагу як вищий пізнавальний процес. Фізіологічна основа уваги. Класифікація та види уваги.

5.7. Поняття про увагу. Функції уваги. Види та форми уваги. Властивості уваги.

РОЗДІЛ VI. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.

6.1. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність.

6.2. Структура особистості. Свідоме і несвідоме у структурі особистості. Самосвідомість.

6.3. «Я-концепція» та її компоненти. Самооцінка – центральний компонент «Я-концепції».

6.4. Поняття про спілкування. Засоби спілкування: мова і мовлення в психічному розвитку людини.

6.5. Функції спілкування. Форми і стилі спілкування.

6.6. Діяльність як фактор розвитку індивіда і становлення людської особистості та індивідуальності. Соціально-психологічний аспект діяльності.

6.7. Сприймання і розуміння людьми один одного як аспект міжособистісного спілкування. Взаємини та ставлення. Функції міжособистісного спілкування.

РОЗДІЛ VII. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.

7.1. Соціальні технології: сутність і види.

7.2. Технологія соціальної роботи: сутність і зміст.

7.3. Комплексні технології в системі соціальної роботи: соціальна діагностика і соціальна реабілітація.

7.4. Комплексні технології в системі соціальної роботи: соціальна адаптація і соціальна профілактика.

7.5. Соціальна терапія: рівні, функції, методи, види.

7.6. Соціальний супровід: зміст, завдання, етапи.

7.7. Раннє втручання як інноваційна технологія соціальної роботи.

1.2. Порядок проведення додаткового вступного випробування

Додаткове вступне випробування проводиться у формі тестування. Тест складається із завдань з вибором однієї правильної відповіді. До кожного із завдань подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо вступник обрав одну правильну відповідь у такому форматі:

Тривалість додаткового вступного екзамену – 60 хвилин.

Методика проведення вступного випробування наступна. Члени комісії інформують вступників про порядок проведення та оформлення робіт з додаткового вступного випробування видають вступникам екзаменаційні білети у вигляді роздрукованих бланків тестових завдань. Вступники зазначають дату і час початку виконання роботи та ставлять особистий підпис.

На організаційну частину випробування (пояснення по проведенню, оформленню і критеріям оцінювання, видачі білетів і бланків завдань для написання роботи) відводиться 5 хвилин від усього часу іспиту, на виконання тестових завдань вступнику надається 50 хвилин і на заключну частину (збір тестів у вступників членами комісії) – 5 хвилин.

Після закінчення етапу написання вступного випробування, проводиться перевірка відповідей та їх оцінювання всіма членами комісії. Члени предметної комісії приймають спільне рішення щодо виставлення оцінки, які виставляються на тестових завдань вступника.

Підведення підсумку додаткового вступного випробування здійснюється шляхом занесення балів в екзаменаційну відомість. Ознайомлення вступника з результатами додаткового вступного випробування проводиться згідно з правилами прийому до університету <https://aspirantura.kpi.ua/>.

1.3. Допоміжні матеріали для складання

Під час складання додаткового вступного випробування заборонено використання допоміжної літератури та інших допоміжних матеріалів та засобів.

1.4. Рейтингова система оцінювання (PCO)

Під час складання додаткового вступного випробування вступники виконують письмово екзаменаційну тестову роботу.

Критерії оцінювання завдань тесту:

25 тестових завдань в екзаменаційному завданні додаткового вступного випробування. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється від 0 до 4 тестових балів: 4 бали, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Загальна оцінка за вступне випробування обчислюється згідно з рейтинговою системою оцінювання, за результатами вступного випробування вступник може набрати від 0 до 100 балів.

Вступники, результати додаткового вступного випробування яких за шкалою PCO складають від 60 до 100 балів, отримують оцінку "зараховано" і допускаються до складання вступного іспиту зі спеціальності.

Вступники, результати додаткового вступного випробування яких за шкалою PCO складають від 0 до 59 балів, отримують оцінку "не зараховано" і не допускаються до участі в наступних вступних випробуваннях і в конкурсному відборі.

1.5. Приклад типового завдання додаткового вступного випробування

**Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**

(повне найменування вищого навчального закладу)

Освітній ступінь доктор філософії (PhD)

Спеціальність I 10 Соціальна робота та консультування
(назва)

Навчальна дисципліна Додаткове вступне випробування

ЕКЗАМЕНАЦІЙНЕ ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № _____

Вказівки: До кожного з тестових завдань у дужках (.....) вкажіть номер правильної відповіді і запишіть її у відповідній клітинці *талону відповідей*. Виправлення відповідей у завданнях та в талоні не допускається.

1.(.....)

Які є види профілактики:

1. Організаційна, індивідуальна та продуктивна;
2. Первинна, вторинна, третинна;
3. Групова, організаційна та масова;
4. Продуктивна та групова.

2. (.....)

Яка сім'я обов'язково підлягає соціальному супроводу?....:

1. прийомна сім'я;
2. сім'я у складних життєвих обставинах;
3. асоціальна сім'я;
4. багатодітна сім'я;

3. (.....)

Психолого-педагогічний принцип соціальної роботи – це :

1. Принцип інтеграції;
2. Принцип опори на потенційні можливості людини;
3. Немає правильної відповіді;
4. Принцип цілеспрямованості.

4. (.....)

Оберіть найбільш повне визначення соціального виховання:

1. створення в суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій;
2. цілеспрямований вплив на дітей з метою формування в них певних якостей;
3. забезпечення умов у певних соціальних інститутах для розвитку цілісної особистості, у результаті чого вона стає повноправним членом суспільства;
4. включення дитини у різні види соціальних відносин;

5. (.....)

З якою групою наук найбільш тісно пов'язана соціальна педагогіка:

1. Філософія, анатомія, фізіологія, психологія, соціологія;
2. Генетика, кібернетика, математика, природознавство;
3. Етика, історія, філологія, географія;
4. Політологія, фізика, релігієзнавство, економіка.

6. (.....)

У чому полягає компенсування як напрям соціальної корекції:

1. Відтворення тих якостей соціального об'єкта, що переважали до появи відхилення;
2. Посилення якостей діяльності соціального об'єкта, що можуть замінити втрачене в результаті певних порушень;
3. Активізація позитивних якостей, формування ціннісних орієнтацій, установок, створення позитивного емоційного фону;
4. Заміна негативних властивостей, якостей соціального об'єкта на позитивні.

7. (.....)

Взаємозумовлений процес пристосування індивіда до соціального середовища і пристосування суспільства до потреб особистості через їх задоволення – це:

1. Соціальна діагностика;
2. Соціальна корекція;
3. Соціальна адаптація;
4. Соціальна профілактика.

8. (.....)

Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку – це:

1. Суб'єкт соціально-педагогічної діяльності;
2. Об'єкт соціально-педагогічної діяльності;
3. Предмет соціально-педагогічної діяльності;
4. Напрямок соціально-педагогічної діяльності.

9. (.....)

Назвіть основні групи методів виховання:

1. методи формування свідомості особистості;
2. методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки;
3. методи стимулювання поведінки та діяльності;
4. методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні;

10. (.....)

Зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених форм заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну для неповнолітніх; неконтрольована реклама психоактивних речовин, це наведено причини девіантної поведінки:

1. Соціально-економічні;
2. Соціально-педагогічні;
3. Соціально-культурні;
4. Психологічні.

11. (.....)

Поведінку людини, для якої притаманне прагнення до відходу від реальності шляхом штучної зміни свого психічного стану завдяки прийому різноманітних хімічних речовин чи постійній фіксації уваги на певних видах діяльності з метою розвитку та підтримання інтенсивних емоцій, називають:

1. Делінквентною поведінкою;
2. Адиктивною поведінкою;
3. Психопатологічною поведінкою;
4. Суїцидальною поведінкою.

12. (.....)

Соціальна педагогіка – це

1. Процес засвоєння індивідом соціального досвіду, системи соціальних зв'язків та відносин;
2. Галузь педагогіки, яка вивчає особливості організації соціального виховання, вплив на розвиток особистості різних факторів соціального середовища;

3. Особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта і навчання;

4. Сфера активізації позитивних якостей, формування ціннісних орієнтацій, установок, створення позитивного емоційного фону.

13.(.....)

Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...:

1. Можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність;

2. Самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми;

3. Теоретичному аналізу процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізу спільної діяльності з усунення проблеми;

4. Активізації позитивних якостей, формування ціннісних орієнтацій, установок, створення позитивного емоційного фону.

14.(.....)

Соціальний супровід – це...:

1.Форма соціально-педагогічної роботи;

2. Метод соціально-педагогічної роботи;

3. Різновид соціально-педагогічної діяльності, спрямований на здійснення соціальної опіки, допомоги та патронажу осіб та сімей які перебувають у складних життєвих обставинах;

4. Надання необхідних соціальних послуг.

15.(.....)

Засновником соціальної педагогіки вважають:

1. Макаренка А.С.

2. Сухомлинського О.В.

3. Пауля Наторпа.

4. Мері Річмонд.

16. (.....)

Систему норм, органів та установ, що організовує відбування покарання осіб, які отримали судовий вирок у вигляді позбавлення волі називають...:

1. Виховна система;

2. Пенітенціарна система;

3. Соціальна система.

4. Педагогічна система.

17. (.....)

Вивчення особистості учня і учнівського колективу з метою забезпечення індивідуального і диференційованого підходу в процесі навчання і виховання для більш ефективної реалізації його основних функцій – це...:

1. Соціальна діагностика;

2. Педагогічна діагностика;

3. Психологічна діагностика.

4. Ситуативна діагностика.

18. (.....)

Методи виховання – це...

1. інструмент доторкання до особистості вихованця;
2. засоби взаємопов'язаної діяльності, спрямовані на розв'язання виховних завдань;
3. сукупність специфічних способів і прийомів виховної роботи, спрямованих на формування особистості;
4. шляхи досягнення мети.

19. (.....)

Найпростіший психічний процес, який полягає у відображенні окремих властивостей предметів та явищ навколишнього світу, а також внутрішніх станів організму при безпосередній дії подразників на відповідні рецептори – це:

1. Відчуття;
2. Сприйняття;
3. Пам'ять.
4. Рефлекс.

20. (.....)

Емоції притаманні:

1. Виключно людині;
2. Виключно тварині;
3. І тварині, і людині.
4. Високо розвинутим живим істотам.

21. (.....)

Перенесення внутрішніх, розумових дій назовні (у психомоторні дії) називається:

1. Екстеріоризацією;
2. Інтеріоризацією;
3. Інтерференцією.
4. Експансією.

22. (.....)

Об'єктом вікової психології є:

1. Поступова зміна різних форм органічного світу в процесі еволюції;
2. Прагнення змінити вміння та навички відповідно до змінених умов;
3. Вікова мінливість психічних явищ;
4. Відносно замкнутий цикл розвитку, що має свою структуру і динаміку.

23. (.....)

Третій етап розвитку соціальної психології визначається:

1. Становленням соціальної психології як самостійної науки;
2. Зародженням експериментальної соціальної психології;
3. Накопиченням загальних знань в області філософії і загальної психології;
4. Узагальненням філософських і психологічних навчань.

24. (.....)

Самосвідомість – це:

1. Особливий стан психічної напруги, який мобілізує фізичні, моральні та інтелектуальні сили людини;

2. Особливий структурний компонент особистості, що відображається у здатності людини вирізняти саму себе як деяку самостійну та та відмінну від всього навколишнього реальність;

3. Стійка орієнтованість індивіда на певну діяльність, якою він прагне займатися.

4. Кількісна характеристика відчуттів, яка визначається силою подразника, що діє, і функціональним станом рецептора.

25. (.....)

Обдарованість – це:

1. Специфічне поєднання здібностей, інтересів, потреб, яке дозволяє виконувати певну діяльність на якісно високому рівні, який відрізняється від умовного «середнього рівня»;

2. Найвищий рівень творчих проявів особистості, який має історичне значення для життя суспільства, називається;

3. Свідоме управління людиною своєю діяльністю та поведінкою, що виявляється у прийнятті рішення, подоланні труднощів і перешкод на шляху досягнення мети, виконання поставлених завдань;

4. Тип поведінки, який супроводжується девіаціями в повсякденному житті за особливої обдарованості, таланту, геніальності особистості в інших сферах діяльності.

Примітка: Кожна правильна відповідь на питання оцінюється у 4 (чотири) бали.

Затверджено на засіданні НМКУ
протокол № 4 від 17 березня 2025 р.

Гарант освітньої програми

Лариса КАЛЬЧЕНКО

2. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Особи, які без поважних причин не з'явилися на вступні випробування у визначений розкладом час, особи, знання яких було оцінено балами нижче встановленого рівня, до участі в наступних вступних іспитах і в конкурсному відборі не допускаються.

2. Перескладання вступних випробувань не допускається.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

РОЗДІЛ І. ТЕОРІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Сучасні теорії соціальної роботи: Антологія [упор. Т. Семігіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 160 с.
<https://www.academia.edu/45805463/%D0%A1%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%86%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%86%D0%87%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%87%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%98>

2. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 219 с.
URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34954/Sotsialna%20Robota%20Realii%20Ta%20Vykyky%20Chasu.pdf?sequence=1>

3. Семігіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. URL: https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota/links/5eddf6ae299b1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf

4. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник / О. В. Купенко. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192 с. URL:

https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/79799/3/Kupenko_sotsialna_robota.pdf;jsessionid=C99A5DDBB407349E26F19A09DE038A2F

5. Лукашевич М.П., Семигіна Т. В. Соціальна робота (теорія і практика) : [підручник]. К. : Каравела, 2018. 368 с.

6. Meg Embry (2022) Most Popular Social Work Theories and Practices. URL: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi->

[s9OUII9AhXPuosKHxOhCvkQFnoECDgQAQ&url=https%3A%2F%2Fthebestschools.org%2Fdegrees%2Fsocial-work%2Fsocial-work-theories%2F&usq=AOvVaw0t4NjNrhIFHwDhbJzLd5Wk](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-s9OUII9AhXPuosKHxOhCvkQFnoECDgQAQ&url=https%3A%2F%2Fthebestschools.org%2Fdegrees%2Fsocial-work%2Fsocial-work-theories%2F&usq=AOvVaw0t4NjNrhIFHwDhbJzLd5Wk) / Мер Ембрі. (2022) Найпопулярніші теорії та практики соціальної роботи. URL: https://thebestschools-org.translate.goog/degrees/social-work/social-work-theories/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=ru&_x_tr hl=ru&_x_tr_pto=sc.

РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

1. Ансикова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів : "Новий Світ2000", 2020 . 567 [1] с.

2. Нагачевська З. І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5936/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%97.%D0%86.%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%202020.pdf>

3. Максимюк С. Педагогіка: Навч. посібник. К.: Кондор, 2015. 670 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/346-pedagogka-maksimyuk-sp.html>

4. Задорожна-Княгиницька Л. В., Тимофєсєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛІОС, 2020. 192 с.

РОЗДІЛ III. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА.

1. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2021. 324 с. URL: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rudkevych-N.-pidruchnyk.pdf>

2. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с. URL: https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3617/1/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%9A%D0%9E%D0%97%D0%98%D0%A0%D0%84%D0%92_18-02-21.pdf

3. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Зверєва, Т.Г. Веретенко ; За ред. О. В. Безпалько. К. : Академвидав, 2014. 312 с.

4. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах. Ч. 1. Теоретична частина, 2-ге вид., перероб і доповн. К., 2016. 188 с. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/12327/1/Volnova_profilactika%20deviant.1%20chast.Teoriya.PDF

5. Лобанова А.С., Калашнікова Л.В. Робота з підлітками-девіантами: соціологічний та психологічний аспекти: підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Вид-во «Каравела», 2017. 470 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/%d0%a0%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0-%d0%b7->

[%d0%bf%d1%96%d0%b4%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%ba%d0%b0%d0%bc%d0%b8-%d0%b4%d0%b5%d0%b2%d1%96%d0%b0%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bc%d0%b8.pdf](#)

6. Методи роботи з девіантами в умовах сучасного соціокультурного середовища : методичні рекомендації / Максимова Н.Ю., Грись А.М., Манілов І.Ф. [та ін.] ; за ред. Н.Ю. Максимової. К.: Педагогічна думка, 2015. 91 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/10359/1/Metod_rec2015%20Druk.pdf

7. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрович. К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с. URL: <http://www.p4ec.org.ua/upload/education/library/1513689511.pdf>

РОЗДІЛ IV. СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА.

1. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

2. Спеціальна педагогіка: навч. посіб. для студ. ВНЗ. / О. В. Мартинчук, І. М. Маруненко, К. В. Луцько та ін. К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2017. 364 с.

3. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. / З. М. Шевців. – Вид-ня 2-е, виправлене, доповнене. Львів : «Новий світ – 2000», 2019. 264 с. URL: <http://navigator.rv.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-inklyuzyvnoyi-pedagogyky-OK-2019.pdf>

4. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник. Львів: Український католицький університет, 2015. 360 с. URL: <http://er.ucu.edu.ua/handle/1/536>

РОЗДІЛ V. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.

1. Москалець В. П. Загальна психологія [текст]: підручник. К.: Ліра-К., 2020. 564 с.

2. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки [Електронний ресурс]: Навч. посіб. / О. В. Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко, Л. В. Музичко, А. В. Тімакова, Д. Г. Лавриненко / За заг. ред. О. В. Ловкої. К.: КНЕУ, 2019. 390, [2] с. URL: https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/38130/lovka_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с. URL: https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologijateoretichnij-kurs.html?gclid=CjwKCAjwi9-HBhACEiwAPzUhHDtP2hnJfrxsoKBFQgYeErhMnWBg3x-FHqX0tUm74vuRgNrftuNMwRoC22EQAvD_BwE

4. Максименко С. Д. Загальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с. URL: https://www.yakaboo.ua/ua/zagalna-psihologija-1574143.html?gclid=CjwKCAjwi9-HBhACEiwAPzUhHBurzOkKBiFbl5RxUSt_06wDtq9fDa4hYyXJFd96j2z7idluoKKfGhoC6G0QAvD_BwE

5. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с. URL: <https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologija-1033118.html#tab-attributes>

6. Ільїна Н., Мисник С. Загальна психологія: теорія та практикум. К.: Університетська книга, 2022. 352 с.

7. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. К.: Каравела, 2020. 418 с.

РОЗДІЛ VI. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.

1. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім.

Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. URL: <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27765/1/Social-psychology.pdf>

2. Соціальна психологія: навчально-методичний комплекс дисципліни [Електронний ресурс]: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за освітньо-професійною програмою «Міжнародні соціальні проєкти та волонтерська діяльність» спеціальності 231 Соціальна робота. Укл.: О.І. Боковець. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 60 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/48216/1/S_psykholohiia.pdf

3. Теоретичні напрями соціальної психології: навч. посібник / М. М. Слюсаревський, Н. В. Хазратова. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. – 104 с. URL: <https://ispp.org.ua/2021/02/19/navchalnij-posibnik-teoretichni-napryami-socialno%d1%97-psixologi%d1%97/>

4. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2020. – 418 с. URL: <https://ispp.org.ua/2021/02/26/pryhodko-yurchenko-navchalnyi-posibnyk-2020-psixologichnij-slovník-dovidnik-fragment-titul-zmist/>

5. Основи соціальної психології: підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін.; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ: Талком, 2018. – 580 с. URL: <https://ispp.org.ua/2021/02/19/pidruchnik-dlya-zakladiv-vishho%d1%97-osviti-osnovi-socialno%d1%97-psixologi%d1%97/>

РОЗДІЛ VII. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.

1. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Поляничко, А. В. Кирилюк. Суми: ФОП Цьома, 2020. 336 с. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/9193/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8%20%281%29.pdf>

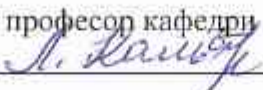
2. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2018. – 240 с.

3. Методи та технології роботи соціального педагога / [автори-укладачі: С.П.Архипова, Г.Я.Майборода, О.В.Тютюнник]. – Черкаси, 2018. – 456с.

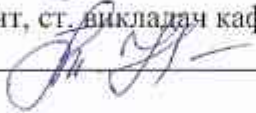
4. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2016. – 464 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/198240/mod_resource/content/1/shakhraj_v.m-tekhnologiji_socialnoji_roboti.pdf

5. Кубіцький С. О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. / С. О. Кубіцький. – 3-те вид. доп. і перероб. – К.: Міленіум, 2015. – 300 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dglb.nubip.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1371/1/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D1%96%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%A2%D0%A1%D0%9F%D0%A0%D0%B2%D0%97%D0%9A_2015.pdf

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ

Д. пед. наук, доцент, професор кафедри
філософії  Лариса КАЛЬЧЕНКО

к. пед. наук, доцент, доцент кафедри
філософії  Лілія ШКОЛЯР

к. пед. наук, доцент, ст. викладач кафедри
філософії  Наталія ТИМОШЕНКО